

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ПРИРОДЕ «Огород на окне»

*Воспитатель высшей
квалификационной категории
Голенищева Л.М.*

В «Жемчужинке» созданы условия таким образом, чтобы ребенок являлся его активным участником, а не пассивным наблюдателем.

Наши педагоги стараются детскую тягу к познанию мира развивать, а не притуплять, преподнося на занятиях готовые истины, готовые выводы и обобщения, вместо того, чтобы ребенку самому исследовать, экспериментировать, наблюдать, ощущать, сравнивать, анализировать, видеть результаты своих маленьких экспериментов. Наши малыши любят спрашивать у взрослых о том, что делать дальше или где это узнать искать материал по своему, изучаемому объекту дома, в детском саду, делать самостоятельные выводы по мере своих способностей, получать какой-либо результат.

Оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей

1. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями.
2. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, *самостоятельному экспериментированию*.
3. Создание в группе и в детском саду комфортных и методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей.
4. Создание в группах уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе со взрослыми опыты самостоятельно в свободное время.
5. Использование «Уголка природы» и «Огорода на окне» для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.
6. Предварительное тестирование детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.

Главные задачи:

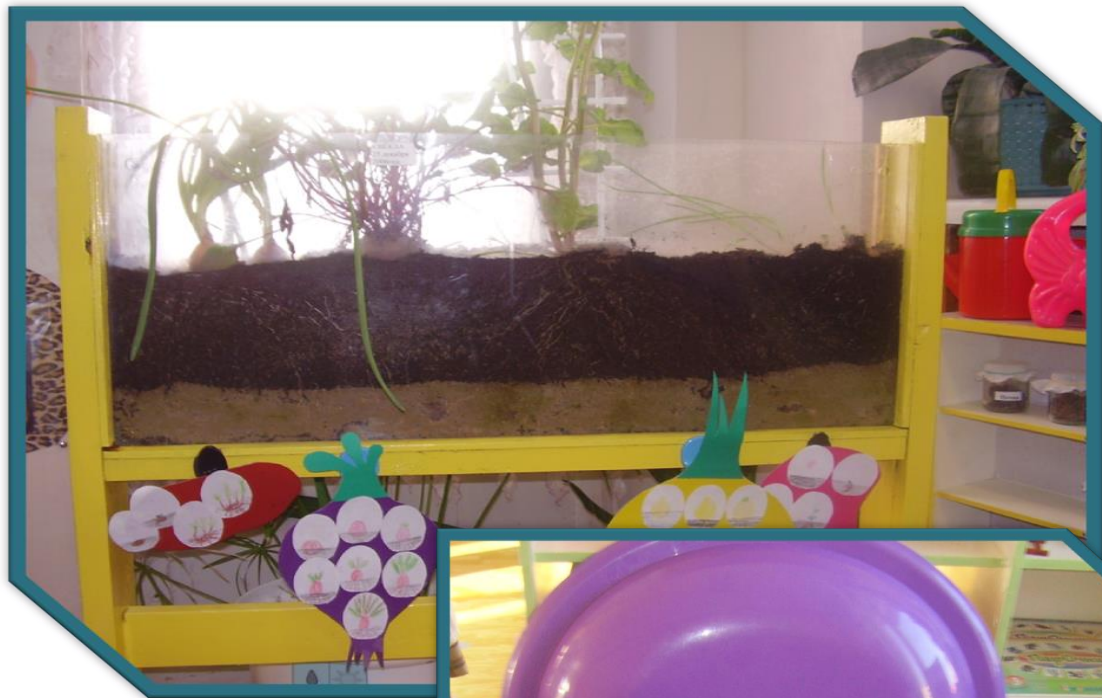
1. Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности.
2. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Критерии эффективности детской исследовательской деятельности

1. Самостоятельность и добровольность участия в исследовательской деятельности.
2. Системность и учет возрастных особенностей ребенка.
3. Важно, чтобы рядом находились взрослые, которые достаточно деликатны, чтобы ребенка-исследователя не ломать, не навязывать ему свое видение мира, не подменять своими действиями. Ребенок может ошибиться, но это будет его ошибка, его опыт. Методом проб и ошибок человек познает мир и приходит к правильным выводам. Пусть это будет маленький результат, но это результат, к которому ребенок пришел сам, самостоятельно (конечно же под умелом ненавязчивом руководством педагога или родителя).
4. Презентация и оценка деятельности ребенка. Результаты исследовательской работы важно оценить для того, чтобы поднять самооценку в глазах самого ребенка и в кругу сверстников. Обязательно нужно организовать итоговую презентацию исследовательской деятельности, и тем самым создать условия для опосредованного обучения сверстников.

Предметно-развивающая среда для экспериментирования в группе ДОУ (проект «Во саду ли в огороде»)





ЛЕНА: картошка проросла по тёмному лабиринту к свету.
Всё живое стремится к свету.



ЛЕРА: корни картошки очень рогаты и тверды,
наверное, они хрустящие.



КАТЯ: наверное, узелочки на корнях картофеля это дети-картофилины, её сыночки и дочки.



Чудеса на окне



Мы планируем посадки сами без лишней указки



Мы не сеем и не пашем, а лопаточками машем.
Витамины вырастим, свою маму удивим.



Делаем тепличку

